



MANUAL DE CONTEÚDOS  
**CURRICULARES**  
**2º Ano**  
**3º Trimestre**

Fundamental I – 2019



**La**  **Salle**  
Águas Claras



Estimadas Famílias,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 3º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos conteúdos, metodologia, projetos e instrumentos avaliativos previstos para o período letivo.

Essa organização tem o propósito de estimular e centrar as aprendizagens significativas, em cada nível, de forma sequencial, articulada e interdisciplinar envolvendo as quatro áreas do conhecimento: Matemática, Linguagens e Códigos, Ciências da Natureza, e Ciências Humanas.

Segundo La Salle, a organização do fazer pedagógico é vital para uma boa educação e interação entre escola e família, assegurando as aprendizagens essenciais ao desenvolvimento integral, respeitando as características dos estudantes e fortalecendo os laços de confiança e credibilidade no Projeto Pedagógico proposto pelo Colégio.

*"Compreendemos a educação como um processo contínuo de crescimento das pessoas em comunidade. Desenvolvemos a aprendizagem individual e coletiva por meio de atividades que priorizam a reflexão, a experiência e a interação, de acordo com a nossa tradição escolar. "*

*Proposta Pedagógica Lassalista*

## **EQUIPE PEDAGÓGICA**

### **SCOP**

**Supervisora Educativa:** Tânia Payne

**Coordenadora Pedagógica:** Ariela Farias

**Assistente Pedagógica:** Renata Vieira

### **SOE**

**Orientadora Educacional:** Marta Lima

**Responsável pelo SAE:** Aline Christine

## CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES DO 2º ANO

<b>3º TRIMESTRE (04/09 a 06/12)</b>	
<b>DATA</b>	<b>1ª ETAPA DE AVALIAÇÕES</b>
<b>02/10 (quarta-feira)</b>	Produção de Texto e Língua Inglesa
<b>03/10 (quinta-feira)</b>	Ciências
<b>04/10 (sexta-feira)</b>	História
<b>07/10 (segunda-feira)</b>	Língua Portuguesa
<b>08/10 (terça-feira)</b>	Geografia
<b>09/10 (quarta-feira)</b>	Matemática
<b>DATA</b>	<b>AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 1ª ETAPA</b>
<b>10/10 (quinta-feira)</b>	Produção de Texto, Língua Portuguesa, Ciências, Inglês
<b>11/10 (sexta-feira)</b>	Matemática, História e Geografia
<b>2ª ETAPA DE AVALIAÇÕES</b>	
<b>19/11 (terça-feira)</b>	Produção de Texto e Língua Inglesa
<b>20/11 (quarta-feira)</b>	Ciências
<b>21/11 (quinta-feira)</b>	História
<b>22/11 (sexta-feira)</b>	Língua Portuguesa
<b>25/11 (segunda-feira)</b>	Geografia
<b>26/11 (terça-feira)</b>	Matemática
<b>DATA</b>	<b>AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 2ª ETAPA</b>
<b>27/11 (quarta-feira)</b>	Produção de Texto, Língua Portuguesa, Ciências e Inglês
<b>28/11 (quinta-feira)</b>	Matemática, História e Geografia
<b>07/12 (sábado)</b>	<b>Reunião de Pais</b>
<b>10 a 12/12</b>	Recuperação Final
<b>13/12</b>	Resultado Final

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do texto.</li><li>• Localizar informação explícita/ implícita no texto.</li><li>• Compreender o sentido de palavras e expressões nos textos: gêneros do substantivo feminino/ masculino e coletivo.</li><li>• Empregar a pontuação, as letras maiúsculas e a grafia adequada das palavras e textos com m ou n/ mp ou mb/ nh/ ch/ lh/ h inicial e no meio de palavras.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar a escrita, estruturando-a em parágrafos respeitando as margens e empregando a pontuação e ortografia adequadas.</li><li>• Compreender o uso da pontuação e seus efeitos de sentido: diálogos.</li><li>• Reconhecer o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do texto: contos tradicionais.</li><li>• Realizar inferência a partir da leitura de textos que articulam linguagem verbal e não verbal.</li><li>• Fazer as correspondências regulares diretas entre aumentativo/ diminutivo e fonemas em s ou ss/ ar-er-ir-or-ur/ al-el-il-ol-ul.</li><li>• Utilizar as classes de palavras: adjetivo.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gênero textual: Artigo de divulgação científica/ Conto de fadas.</li><li>• Ortografia: palavras com m ou n/ mp ou mb; nh/ ch/ lh.</li><li>• H inicial e no meio da palavra.</li><li>• Gênero do substantivo (masculino e feminino).</li><li>• Substantivo coletivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gênero textual: Contos tradicionais.</li><li>• Aumentativo/ diminutivo</li><li>• Ortografias: s ou ss/ ar-er-ir-or-ur/ al-el-il-ol-ul.</li><li>• Pontuação: vírgula, travessão, ponto de exclamação, interrogação e ponto final em diálogos.</li><li>• Adjetivo.</li><li>• Palavras que dão ideia de tempo, lugar, modo entre outras circunstâncias.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Ciranda da Leitura e Cultivando Leitores.</li><li>• Projeto Mostra Cultural - Livro Imagens e Palavras: Fantasia e Criação.</li><li>• Pesquisas; vídeos sobre conto de fadas e contos tradicionais.</li><li>• Produções de textos: reconto de conto de fadas e contos realizando alterações no final dos textos.</li><li>• Auto de Natal.</li><li>• Uso do dicionário.</li></ul>	

<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar as provas, fichas de exercícios e atividades práticas.
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR: PRODUÇÃO DE TEXTO</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I</b>	<b>ANO/SÉRIE: 2º ANO</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE</b>	

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.</li> <li>• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema.</li> <li>• Organizar informações, fatos e/ou argumentos com vocabulário variado.</li> <li>• Estabelecer relação entre as partes do texto.</li> <li>• Elaborar uma conclusão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.</li> <li>• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema.</li> <li>• Organizar informações, fatos e/ou argumentos com vocabulário variado.</li> <li>• Estabelecer relação entre as partes do texto.</li> <li>• Elaborar uma conclusão.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gênero textual: conto de fadas.</li> <li>• Pontuação e ortografia.</li> <li>• Paragrafação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gênero textual: contos tradicionais.</li> <li>• Pontuação e ortografia.</li> <li>• Paragrafação.</li> <li>• Elementos que compõem o texto narrativo.</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto Mostra Cultural.</li> <li>• Projeto Escrevivendo: apresentação do gênero, interpretação, produção e reescrita.</li> <li>• Dinâmicas de (re)escrita de textos.</li> <li>• Pesquisas sobre os temas dos textos a serem produzidos.</li> <li>• Uso do dicionário.</li> </ul>	

<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar as produções de texto e fichas de exercícios.
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associar a multiplicação à representação retangular.</li><li>• Resolver situações-problema envolvendo adição, subtração, multiplicação e unidades de medidas e grandezas.</li><li>• Resolver operações matemáticas de subtração com reserva (reagrupamento).</li><li>• Utilizar instrumentos de medida arbitrária e medida padrão para compreender a necessidade da medida legal (metro, centímetro, palmo, passo etc.)</li><li>• Compreender a ideia de grandezas e medidas: comprimento e distância.</li><li>• Analisar gráficos e tabelas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associar a divisão à ideia de repartir em partes iguais.</li><li>• Resolver as quatro operações com diferentes procedimentos de cálculo.</li><li>• Resolver situações-problema envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão.</li><li>• Resolver situações-problema envolvendo as ideias da divisão, dúzia e meia dúzia.</li><li>• Identificar simetrias e eixos de simetrias em ilustrações, associando-os à ideia de metade.</li><li>• Identificar o litro como unidade de medida de capacidade.</li><li>• Reconhecer o quilograma como unidade de medida de massa.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Multiplicação do 4 e 5, quatro vezes e cinco vezes.</li><li>• Situações-problema envolvendo adição, subtração, multiplicação e unidades de medidas e grandezas.</li><li>• Subtração com reserva ( reagrupamento)</li><li>• Medida de comprimento/distância palmo, pé, passos, metro e centímetro.</li><li>• Gráficos e tabelas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adição, subtração, multiplicação e divisão.</li><li>• Situações-problema envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão.</li><li>• Ideia de divisão.</li><li>• Divisão com números naturais.</li><li>• Calculando a metade.</li><li>• Dúzia e meia dúzia.</li><li>• Simetria.</li><li>• Medida de capacidade/ o litro.</li><li>• Medida de massa/ o quilograma.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra Cultural.</li><li>• Projeto Educação Financeira.</li><li>• Desafio do cálculo.</li><li>• Jogos de tabuada.</li><li>• Jogo buscando somas iguais, bingo matemático.</li><li>• Caixa de Matemática.</li></ul>	

<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar as provas, fichas de exercícios e atividades práticas.
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR: MIND LAB</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I</b>	<b>ANO/SÉRIE: 2º ANO</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE</b>	

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver e elaborar problemas utilizando estratégias pessoais.</li> <li>• Desenvolver o pensamento espacial exercitando a produção de representações diversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a localização /movimentação de objeto em mapas e outras representações gráficas.</li> <li>• Analisar mapas para resolver situações-problema.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogo: Damas Olímpicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogo: Connect Four.</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas direcionadas em tablets e I pads.</li> <li>• Jogos de tabuleiro.</li> <li>• Transcendências provocadas a partir das vivências com os jogos.</li> <li>• Interdisciplinaridade com aulas de Matemática, Língua Portuguesa e Ciências.</li> </ul>	

<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar as provas, pesquisas, fichas de exercícios e atividades práticas.
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

### CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a importância de proteger o corpo da exposição excessiva ao sol.</li><li>• Reconhecer sombras e fazer descobertas sobre variações que elas podem apresentar em relação à posição, à forma e ao tamanho.</li><li>• Identificar fontes de luz, diferenciando fontes naturais e fontes artificiais.</li><li>• Analisar a propagação da luz em meios transparentes, translúcidos e opacos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer características da Lua, das estrelas e das constelações.</li><li>• Respeitar e reconhecer a importância das lendas sobre corpos celestes como referências de outras culturas, como as de povos indígenas.</li><li>• Identificar os planetas do Sistema Solar e desenvolver a capacidade de observação, comparação e classificação.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• O sol e a saúde do ser humano.</li><li>• O trajeto da luz: Reconhecer fontes de luz.</li><li>• Dos lâmpões a gás às lâmpadas elétricas.</li><li>• A luz pode encontrar obstáculos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observando o céu.</li><li>• Investigando a Lua.</li><li>• Descobrir estrelas.</li><li>• Sistema Solar.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisa sobre: Energia solar e elétrica.</li><li>• Vídeos: Uso dos lâmpões antigamente; Sistema Solar; Constelações.</li><li>• Reprodução de fontes (fotografias).</li><li>• Jogo das sombras.</li><li>• Mostra Cultural.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar as provas, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	



ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer as paisagens e os lugares que se transformam no decorrer do tempo e são a expressão materializada do espaço geográfico reconhecendo as mudanças e permanências das vivências humanas.</li><li>• Compreender que as paisagens têm a ver com o trabalho humano e que ambos mudam no decorrer do tempo.</li><li>• Identificar os elementos naturais e os elementos construídos que constituem as paisagens.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar recursos utilizados para a localização de fenômenos geográficos como o mapa-múndi e o globo terrestre.</li><li>• Conhecer os modos de vida de diferentes povos e comunidades do Brasil e de outros países respeitando e analisando a cultura produzida por eles.</li><li>• Relacionar legendas e símbolos cartográficos.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• A paisagem: Conhecendo paisagens.</li><li>• Elementos das paisagens.</li><li>• Paisagens vistas do alto.</li><li>• Paisagem natural e modificada.</li><li>• Acendedor de lampiões.</li><li>• Profissões.</li><li>• Observando transformações de paisagens.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A ação da natureza modifica as paisagens.</li><li>• Cuidando da natureza.</li><li>• Paisagens e modos de vida: Paisagens diferentes.</li><li>• Modos de vida diferentes.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confecção de um mini livro sobre as diferentes paisagens.</li><li>• Vídeos: Diferentes paisagens e modo de vida.</li><li>• Pesquisa sobre: O trabalho das pessoas e as paisagens.</li><li>• Mostra Cultural.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/ de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar as formas de moradias à disponibilidade de recursos disponíveis, à cultura e ao modo de vida de seus habitantes.</li><li>• Conhecer as transformações sofridas pelas moradias ao longo do tempo.</li><li>• Identificar as diversas formas de composição de uma moradia.</li><li>• Valorizar a importância das datas comemorativas e a história dessas datas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer a origem de alguns brinquedos e brincadeiras.</li><li>• Relacionar os brinquedos e brincadeiras de antigamente com os brinquedos e brincadeiras atuais.</li><li>• Identificar o verdadeiro sentido das datas comemorativas.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construindo moradias.</li><li>• Conhecendo diferentes moradias.</li><li>• Moradias antigas no Brasil.</li><li>• Por que as moradias são diferentes?</li><li>• A sua moradia: Comparando moradias.</li><li>• Conhecendo diferentes cozinhas.</li><li>• Cozinhando ontem e hoje.</li><li>• Datas comemorativas: Independência do Brasil; Dia da Árvore; Dia Nacional do Trânsito.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brinquedos e brincadeiras: Brinquedos de ontem e de hoje.</li><li>• Brinquedos na arte.</li><li>• Criando e desenhando.</li><li>• Datas comemorativas: Dia do Professor; Dia da Criança; Dia de Finados; Proclamação da República; Dia da Consciência Negra; Natal.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisa: moradias, brinquedos e brincadeiras antigas e atuais.</li><li>• Confecção de um brinquedo antigo com sucata.</li><li>• Vídeos: moradias, materiais de construção, brinquedos e brincadeiras antigas e atuais.</li><li>• Construção de murais das datas comemorativas.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<p><b>Conceitual:</b> Realizar as provas, fichas de exercícios e atividades práticas.</p> <p><b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/ de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.</p> <p><b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Refletir sobre as contribuições práticas da Bíblia para a construção de uma sociedade mais justa e mais fraterna;</li><li>• Ponderar nossos talentos e aptidões enquanto possíveis profissões para o futuro;</li><li>• Definir algumas aptidões que mais se destacam em nossas ações diárias;</li><li>• Realizar ações concretas utilizando nossas aptidões e talentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprofundar a concepção sobre a riqueza da convivência com os outros;</li><li>• Considerar a riqueza do cuidado consigo enquanto prática das leis de Deus;</li><li>• Meditar os benefícios da fraternidade sinal concreto de vivência dos valores cristãos.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aptidões e talentos, definição e aplicação prática;</li><li>• Profissões que admiramos;</li><li>• Escolher provisoriamente nossas profissões;</li><li>• Nossas aptidões alinhadas com as possíveis profissões que possamos desempenhar no futuro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser iguais nas necessidades básicas por comida, água, afeto, amor, carinho, atenção.</li><li>• Os outros não são como nós. Nem nós como os outros;</li><li>• Ter cuidado consigo mesmo.</li><li>• Ter cuidado com os outros.</li><li>• Movimentar-se com segurança e respeito.</li><li>• Valorizar a Vida em todas as situações.</li><li>• Mudaremos o mundo ao nosso redor buscando viver os caminhos de superação da violência.</li><li>• Refletir sobre os novos tempos que se aproximam.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exibição de vídeos numa ótica pedagógica;</li><li>• Projeto La Salle meu canto – Talentos no Pátio</li><li>• Encantamento e progresso pedagógico por meio da Música</li><li>• Brincadeiras teatrais sobre os temas abordados.</li><li>• Exploração do espaço externo da escola.</li><li>• Datas comemorativas: Dia da Bíblia, da Criança e do Professor.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CÓDIGOS E LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeitar as regras de convivência nos jogos coletivos e cooperativos.</li><li>• Executar com eficiência a junção de dois ou mais movimentos na mesma ação.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar boa coordenação óculo manual.</li><li>• Executar as atividades propostas com autonomia e precisão nos movimentos.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados, compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jogos com regras adaptadas pelo professor ou alunos, incluindo jogos cooperativos.</li><li>• Regras de convívio social e escolar.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Mostra Cultural.</li><li>• Interclasse.</li><li>• Auto de Natal.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar as atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participar com interesse do desenvolvimento dos projetos.</li><li>• Reproduzir obras de arte fazendo suas próprias interferências.</li><li>• Conhecer a biografia do artista Luciano Martins.</li><li>• Conhecer a pintura de crianças pelo mundo e em diferentes épocas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar pintura rupestre em papel pedra.</li><li>• Conhecer pintura rupestre.</li><li>• Confeccionar enfeites natalinos.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leituras de imagens de Obras de Arte.</li><li>• Autorretrato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pintura rupestre.</li><li>• Pintura com tinta acrílica.</li><li>• Natal com confecção de enfeites natalinos.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Semana da Criança.</li><li>• Projeto Mostra Cultural.</li><li>• Auto de Natal.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Fichas de exercícios e atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO - PARCIAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as partes do corpo.</li><li>• Descrever as características de pessoas da família/escola.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer o nomes de alguns alimentos.</li><li>• Expressar o que gosta e o que não gosta.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parts of the body: arm, ear, eye, foot, hair, hand, head, leg, mouth, nose.</li><li>• I have... big eyes, blue eyes, brown eyes, green eyes, small eyes black hair, blond hair, brown hair, red hair, long hair, short hair.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Food: chicken, fish, french fries, fruit salad, pasta, pudding, salad</li><li>• Yes, please. / No, thanks.</li><li>• I like... / I don't like... What about you?</li><li>• Christmas</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Mostra Cultural.</li><li>• Composição do Pictionary.</li><li>• Elaboração de um cartão de Natal em inglês. Portal Educacional Richmond.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar as provas, tarefas do livro, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO - INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as principais características de uma vizinhança.</li><li>• Reconhecer alguns profissionais envolvidos no serviço público.</li><li>• Reconhecer as diferenças entre paisagens costeiras e do interior.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e reconhecer elementos que podem ser vistos no céu.</li><li>• Identificar o porquê de termos dia e noite.</li><li>• Reconhecer tipos de materiais comuns e do que são feitos.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Places in the neighbourhood.</li><li>• Places and activities.</li><li>• Jobs.</li><li>• Transport.</li><li>• Street features.</li><li>• Colours.</li><li>• Road safety.</li><li>• Inland.</li><li>• Coast.</li><li>• Animals.</li><li>• Safety items.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planets and the Sun.</li><li>• Animals.</li><li>• Safety in the Sun.</li><li>• The seasons.</li><li>• The months of the year.</li><li>• Materials.</li><li>• Common objects.</li><li>• Properties.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra Cultural.</li><li>• Atividades orais e complementares.</li><li>• Participação nas atividades propostas em sala.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar as provas, tarefas do livro, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CÓDIGOS E LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE CIRCENSE

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver habilidades primordiais de locomoção e estabilidade e flexibilidade.</li><li>• Participar de atividades lúdicas que possibilitem ampliação do repertório motor, através da vivência de habilidades básicas e suas combinações.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver a capacidade de interagir individual e coletivamente nas atividades propostas, respeitando limites corporais de desempenho próprio e dos companheiros.</li><li>• Desenvolver elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dominância lateral.</li><li>• Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial).</li><li>• Combinações das habilidades básicas (rolar, saltar entre outros).</li><li>• Regras de convívio social e escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regras de convívio social e escolar.</li><li>• Elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Mostra Cultural.</li><li>• Auto de Natal.</li><li>• Ações em grupo.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar as atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	



ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: TEATRO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalhar voz e corpo.</li><li>• Identificar ritmos, espaços, tempos.</li><li>• Trabalhar a construção de personagens.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalhar construção de cenas.</li><li>• Criar cenas com a utilização de ritmos e espaços.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ritmos, espaços, tempos com a construção de cenas.</li><li>• Construção de personagens.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ritmos e espaços.</li><li>• Voz e corpo.</li><li>• Criação de cenas.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Mostra Cultural.</li><li>• Montagem da peça teatral: <i>“Deu a louca nos contos infantis”</i></li><li>• Auto de Natal.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar as atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: XADREZ

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Executar os movimentos corretos para aplicar o xeque mate.</li><li>• Executar o movimento final.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participar do evento de integração e competição.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rei e torre vs Rei.</li><li>• Mate em 1 lance.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Torneio da turma.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Mostra Cultural.</li><li>• Projeto: A Matemática e o Xadrez.</li><li>• Intervalo com jogos.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar exercícios e atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	